

ZESTAW ĆWICZEŃ DLA RODZICÓW USPRAWNIAJĄCYCH POSZCZEGÓLNE FUNKCJE U DZIECI W WIEKU 6-7 LAT

MOTORYKA DUŻA - obniżona sprawność ruchowa :

- ćwiczenia na równoważni, chodzenie po narysowanej linii, stanie na jednej nodze, chodzenie po krawężniku
- uczenie się jazdy na : hulajnodze, rowerze, rolkach, łyżwach, nartach
- dużo różnych zabaw ruchowych

MOTORYKA MAŁA – słaba sprawność ruchowa rąk

- prośba do dziecka o wykonywanie czynności samoobsługowych np. zapinanie małych guzików, sznurowanie butów, zapinanie suwaka, nawlekanie koralików, używanie noża i widelca
- uczenie umiejętności posługiwania się nożyczkami (cięcie po linii prostej, po krzywej, wycinanie kółek i innych figur)
- uczenie prawidłowego trzymania ołówka (ewentualnie kupienie specjalnej nasadki)
- uczenie właściwego kierunku kreślenia linii pionowych (od góry do dołu) oraz poziomych (od lewej do prawej)
- dużo zabaw manipulacyjnych np. samodzielne złożenie zabawki z jajka-niespodzianki, pomaganie w lepieniu pierogów czy wkręcaniu śrubki

KOORDYNACJA WZROKOWO-RUCHOWA

- zabawy z piłką – rzucanie i chwytanie
- budowanie z klocków
- rysowanie : koła, kwadratu, krzyża, trójkąta
- rysowanie szlaczków
- odtwarzanie złożonych figur geometrycznych np. rombu, trapezu
- pilnowanie prawidłowego chwytu ołówka w palcach
- ogólnie dużo rysowania, ale nie uproszczonych lecz rozbudowanych rysunków

FUNKCJE WZROKOWE

- budowanie z klocków wg wzoru konstrukcji

- układanie mozaiki
- szukanie szczegółów różniących dwa obrazki
- szukanie podobnych kształtów np. w alfabecie liter (m-n, o-a, p-g-d-b, l-ł –t) albo w rozsypance figur geometrycznych
- składanie pociętych widokówek, obrazków, puzzle

LATERALIZACJA

- gdy nadal obserwujemy brak ustalenia ręki dominującej – dziecko jest oburęczne >>>>konieczność badania w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

FUNKCJE JĘZYKOWE

- ćwicz prawidłową wymowę, gdy dziecko przekręca wyrazy
- w razie trudności w poprawnym mówieniu skontaktuj się z logopedą
- ćwicz poprawną wymowę gramatyczną np. „daj mi 5 czekoladek”, a nie „czekoladków”
- ćwicz różnicowanie podobnych głosek np. p-b, t-d, k-g, s-z w wyrazach : półka-bułka, Tomek-domek, kura-góra, kosa-koza
- ćwicz poprawne używanie wyrażen przyimkowych wyrażających stosunki przestrzenne : nad-pod, za-przed, wewnątrz-na zewnątrz
- ćwicz analizę słuchową czyli : liczenie wyrazów w zdaniu, podział słów na sylaby, podział słów na głoski
- ćwicz syntezę słuchową czyli : mów dziecku sylabami wyraz –dziecko mówi ten wyraz w całości, a także mów wyraz po głoskach –dziecko mówi w całości np..la-tar-ka>>>> latarka p-r-a-l-k-a>>>>pralka
- szukaj w słowach „nowych” słów np. lewkonia>>>>lew, zakończenie>>>>koń
- dobieraj rymy, mówisz : krówka dziecko : np.słówka lub buty---budy lasek---pasek
- ucz na pamięć wierszyka lub piosenki
- szukaj słów na podaną głoskę np.D >>>> dom drzewo deszcz dentysta
- szukaj słów od ostatniej głoski np.dom-mama-Alek-koza-auto-oczy

ORIENTACJA W SCHEMACIE CIAŁA I PRZESTRZENI

- dziecko musi wskazywać na sobie te części ciała, które określa dorosły np. pokaż prawą rękę, lewy pośladek, lewe ucho i oko

- musi umieć poruszać się na prawo i na lewo od siebie np.” poszukaj cukierka skręcając na lewo od siebie, zrób 5 kroków i dalej skręć w lewo” albo „idź korytarzem i otwórz po prawej stronie drugie drzwi”
- narysuj stół i kotka POD stołem, NAD stołem narysuj żyrandol, a OBOK stołu krzesło
- narysuj dom i PRZED domem kwiatki, NA dachu komin i Z komina dym
- narysuj drzewo, a później kółko DOOKOŁA drzewa, następnie dwa jabłka POD drzewem

ORIENTACJA W CZASIE

- ucz dziecko dni tygodnia, pór roku, kolejnych posiłków, pór dnia (powtarzaj w zabawach)

PIERWSZE PRÓBY PISANIA

- nie pozwól, aby Twoje dziecko pisało od strony prawej do lewej
- kontroluj, aby nie odwracało literek i cyfr tzw. pismo zwierciadlane
- pamiętaj o prawidłowym chwycie ołówka (złe nawyki trudno zmienić)
- **ĆWICZ POPRAWNY ZAPIS SPOKOJNIE, POKAZUJĄC ZAWSZE PRAWDŁOWY WZÓR**

PIERWSZE PRÓBY CZYTANIA

- ćwicz czytanie krótkich wyrazów całościowo, nie po literkach (głoskach). Jeżeli dziecko czyta po głoskach zaobserwuj, czy umie „scalić” to w wyraz : np. k o r a l e scali w korale czy też w inne słowo np. krowa lub zgadnie inny wyraz. Przeciągaj wyraz ucząc czytać : kooorrraaalleee
- pilnuj, aby Twoje dziecko nie przekręcało wyrazów. Poproś, aby wróciło i uważnie jeszcze raz przeczytało. Nie czytaj za dziecko, ale możecie czytać na zmianę: jedno słowo Ty, drugie dziecko
- staraj się zaobserwować, czy dziecko zrozumiało to, co przeczytało
- korzystaj z krótkich tekstów i książeczek, gdzie druk jest powiększony
- zachęcaj swoje dziecko do czytania na ulicy nazw sklepów, reklam i innych dużych napisów

ŻYCZĘ SUKCESÓW